

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 121»
от 29.07.2019 г. № 240

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 121»
за 2018-2019 учебный год**

Публичный доклад
подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 121»
за 2018 – 2019 учебный год.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений») и отражает состояние дел в МБДОУ «Детский сад № 121» и результаты его деятельности за 2018-2019 учебный год.

Основные цели Публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ:

№	Показатели	Характеристика
1.	Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»
2.	Тип/вид	Дошкольная образовательная организация / детский сад
Расположено в центре спального района 1-го Соцгорода, удобное транспортное расположение.		
3.	Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
4.	Местонахождение Юридический адрес	индекс: 603111, город Нижний Новгород, Автозаводский район, улица Челюскинцев, дом 21
5.	Год основания	1987
6.	Телефон/факс	8(831)297-40- 83 (кабинет заведующего) 8(831) 297-19-42 (общий)
7.	E-mail	mdoy121@yandex.ru
8.	Адрес сайта	http://ds121nn.a2b2.ru
9.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
10.	Лицензия на образовательную деятельность	Серия 52Л01 № 1288 от 04.12.2015
Государственная аккредитация не предусмотрена.		
11.	Свидетельство государственной регистрации права	Серия 52-АВ № 282986 от 15.02.2010
12.	Режим работы	Пятидневная неделя, с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни

13.	Фактическая наполняемость	272
14.	Группы	9 групп общеразвивающей направленности, из них группы раннего возраста - 2, младшие группы - 1, средние группы - 3, старшие группы - 1, подготовительных к школе групп – 2; 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)
15.	Наличие консультационного центра для родителей (законных представителей)	Имеется.
16.	Язык образования	Русский
15.	Структура органов государственного управления	Приложение №1
16.	План развития и приоритетные задачи на следующий год	Приложение №2

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательный процесс строится в соответствии с Основной и Адаптированной образовательными программами (Приложение №3).

В 2018-2019 учебном году были решены следующие задачи:

1. Содействовать развитию познавательных интересов, раскрытию индивидуального потенциала детей через использование дидактических игр и пособий.

2. Развивать художественно-творческие способности обучающихся посредством реализации проектной деятельности. (Приложение №4).

Была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня квалификации и стажа педагогической работы для качественной реализации поставленных задач. (Приложение №5)

В МБДОУ «Детский сад № 121» в 2018-2019 учебном году реализовывалась система дополнительного образования: в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 04.12.2015 № 1288. (Приложение №6).

3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

3.1. Содержание предметно-развивающего пространства.

Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121». Были дополнены центр «Двигательной активности»: материалами для индивидуальной работы: двигательные карты, алгоритмы выполнения упражнений, центр «Социализации»: индивидуальные коллекции и портфолио, атрибуты к сюжетно- ролевым играм, ширмы, индивидуальные игровые поля; центр «Познания»: развивающие авторские игры, атрибуты к опытно-исследовательской деятельности, игры с математическим содержанием. Пополнена картотека

презентаций на различные темы для ознакомления обучающихся по темам недель, в соответствии с возрастом воспитанников; центр «Тетра» новыми видами театров. Атрибутами к инсценировкам, костюмами персонажей героев из сказок. (Приложение №7).

3.2. Обеспечение безопасности обучающихся

Обеспечение безопасности воспитанников решалось по следующим направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение охраны труда работников МБДОУ «Детский сад № 121»;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций (Приложение №8).

3.3. Информационно-методическое обеспечение.

МБДОУ в 2018-2019 учебном году значительно пополнилось учебно-методическими и библиотечно-информационными средствами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 121» и требованиями ФГОС ДО. Методический кабинет был укомплектован необходимым учебно-методическим материалом по реализации ФГОС, а также для выполнения задач годового плана. Пополнился библиотечный фонд по вопросам интеллектуально-личностного развития ребенка, социализации, оздоровления воспитанников, которым пользуются родители (законные представители) обучающихся МБДОУ. Пополнена электронная картотека.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ:

4.1. Результаты выполнения дорожной карты введения ФГОС ДО. (Приложение №9)

4.2. Результаты оздоровительной работы.

Проведён количественный анализ заболеваемости обучающихся (Приложение №10). Отмечено снижение роста заболеваемости по сравнению с 2017- 2018 учебным годом, что свидетельствует о результативности оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 121». В МБДОУ «Детский сад № 121» разработана и применяется система закаливания на теплый и холодный периоды года. Проблема сохранения здоровья детей не утратила своей актуальности, поэтому и в дальнейшем мы будем продолжать работу по данному направлению.

4.3 Результаты организации образовательной деятельности

По результатам проведенного педагогического обследования на основе карт индивидуального учёта освоения ООП МБДОУ «Детский сад № 121» были получены положительные результаты, которые показывают уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121» в 100% объеме.

4.4 Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ. (Приложение №11)

4.5 Анализ результатов коррекционной работы за 2018-2019 учебный год.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) осуществлялась систематически и регулярно, что позволило добиться хороших результатов.

4.6. Достижения обучающихся и педагогов. (Приложение №12)

4.7. Социальное партнёрство:

4.7.1 Взаимодействие с семьями обучающихся.

Взаимодействие с семьей обучающегося предусматривало решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- индивидуальная работа с различными категориями семей;
- изучение семьи и установление контактов с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребёнка (Приложение №13).

4.7.2 Взаимодействие со МОУ «СОШ № 6» и другими социальными партнёрами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор с МБОУ «СОШ № 6» в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами МБОУ СОШ и МБДОУ проведён мониторинг адаптации выпускников к школьной жизни; посещение уроков в первых классах с целью отслеживания учебной деятельности и определения преемственности стандартов дошкольного и школьного образования (начальной школы). Проведена экскурсия обучающихся подготовительной группы в МБОУ «Школа № 6». Все эти мероприятия в комплексе способствовали повышению у обучающихся подготовительной группы мотивации к обучению в школе.

МБДОУ «Детский сад № 121» сотрудничает с детской библиотекой им. Кошевого, реализуя совместный план работы. Проводятся выставки детской литературы к юбилейным датам детских писателей, обзорные экскурсии по знакомству с работой библиотеки, тематические праздники, еженедельно проводятся тематические занятия с представителем библиотеки с воспитанниками 4-7 лет.

МБДОУ «Детский сад № 121» является базой проведения педагогической практики студентов Нижегородского Губернского колледжа. Воспитатели из групп средняя «Чайка», «Золотая рыбка», подготовительная «Светлячок», являются наставниками студентов, проводят открытые занятия и режимные моменты, помогают в проведении педагогической практики студентов.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

МБДОУ «Детский сад № 121» полностью укомплектовано управленческими, педагогическими кадрами и кадрами младшего

обслуживающего персонала. Количество работников – 50: педагогов – 24 (из них: старший воспитатель -1, воспитатели - 17, инструктор по физической культуре -2, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1) (Приложение №14).

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ МБДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства:
- внебюджетные средства: из них:
 - родительская плата
 - средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

Все средства освоены в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ:

Анализ результатов деятельности воспитательно-образовательной и хозяйственно - финансовой работы за 2018-2019 учебный год свидетельствуют о стабильной и успешной работе всего коллектива МБДОУ «Детский сад № 121» (Приложение №15).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Учреждение развивается в режиме принципа *развивающего образования*, обеспечивающего деятельностную и преобразующую модель образования. Педагогический процесс строится на основе диалогичности и гуманности, усиление внимания к интересам ребёнка, развитию его способностей, ориентируясь на максимальный учёт возрастных возможностей и индивидуальных особенностей. В целях дальнейшего развития и совершенствование образовательного процесса, реализации современных запросов родителей (законных представителей) были определены следующие приоритетные задачи на **2019-2020 учебный год:**

1. Актуализировать работу по укреплению физического здоровья ребенка, формируя основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

2. Совершенствовать работу по развитию художественно-эстетического вкуса обучающихся через знакомство с отдельными видами народных промыслов Нижегородской области.

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 121»:

Управление МБДОУ «Детский сад № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий – Миронычева Светлана Юрьевна.

Заместитель заведующего – Молодцова Лариса Александровна.

Заместитель заведующего – Вагузова Елена Александровна.

Органы государственно- общественного управления в МБДОУ «Детский сад № 121»:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей.

План развития и приоритетные задачи

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 121» направлена на создание оптимальных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Актуализировать работу по укреплению физического здоровья ребенка, формируя основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

2. Совершенствовать работу по развитию художественно - эстетического вкуса обучающихся через знакомство с отдельными видами народных промыслов Нижегородской области.

Комплект методического обеспечения

Основная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, парциальных программ:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;

2. «Камертон» Э.П. Костина;

3. «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

4. Авторская программа: «Физкульт-Ура!» С.Ю. Миронычева.

5. «Кукольный театр для самых маленьких» Н. Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

6. Образовательный процесс в коррекционной группе осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, в основе которой основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», парциальные программы:

1. Программа для детей с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. В коррекционной группе весь образовательный процесс осуществляется по подгруппам или индивидуально.

Для поддержки индивидуальности и самостоятельности обучающихся и развития инициативного поведения обучающихся, педагоги и родители (законные представители) участвовали в проектной деятельности. Были публично просмотрены материалы и проведены итоговые мероприятия по презентации своих проектов.

Воспитатели Л.А. Моисеева, О.В. Страхова-Родионова в средней группе «Солнышко» представили материалы «Развитие творческих способностей детей 4-5 лет через аппликационную деятельность», с детьми были проведены занятия, сделаны индивидуальные и коллективные работы: «Стиральная машина», «Лев», «Снегири», «Ракета», «Дома в городе», «Мороженое» и другие, на закрепление понятий цвета, формы, размера, величины предметов через аппликационную деятельность и использование художественных материалов для проявления творческих способностей воспитанников.

Воспитатель О.И. Махова во второй младшей группе «Пчёлка» выбрала тему проекта «Разноцветные недели» по развитию у детей цветовосприятия и навыков рисования предметов, через использование основных цветов и форм.

По проекту «Развитие художественно-творческих способностей обучающихся 6-7 лет через отражение темы «Зима» в продуктах детской деятельности» в старшей группе «Светлячок», воспитателями А.А. Мамсиной, Н.Е. Бишлетовой были проведены мероприятия:

- пополнение и оформление предметно - развивающей среды продуктами детского творчества;

- проведены НОД (занятия) «Мир искусства» по изобразительной деятельности, аппликации;

- организована работа с родителями тематические выставки.

Воспитатель Л.Ф. Цителадзе группы раннего возраста «Цыплёнок» по теме проекта «Разноцветный мир» провела мероприятия:

- беседы и рассматривание игрушек:

- чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций;

- рисование с детьми по темам недель.

Воспитатель А.К. Шельпякова старшей группы «Радуга» выбрала для работы с детьми проект «Развитие художественных способностей обучающихся 5-6 лет через использование дидактических игр и пособий». Были разработаны дидактические игры:

- «Сложи натюрморт»;

- «Составь портрет»;

- «Составь пейзаж»;

- «Теплые и холодные картинки»;

- «Опиши цветом части суток и времена года»;

- лепбук «Дымка»;

- «Узнай сказку по силуэту».

Воспитатели Ю.Н. Маринина, О.А. Наумова средней группы «Золотая рыбка» представила по теме проекта «Развитие технических навыков воспитанников 4- 5 лет через различные виды искусств по теме «Животные»:

- пополнение предметно- развивающей среды материалами для художественно-творческой деятельности;

- проведена работа с родителями: консультации, рекомендации, тематические выставки;

- провела НОД (занятия) по лепке, аппликации, рисованию.

Воспитатели И.С. Никифорова, М.П. Денисова средней группы «Чайка» подготовили по проекту «Развитие самостоятельности и инициативы детей 4-5 лет в продуктивных видах деятельности»:

- пополнение развивающей предметно- пространственной среды продуктами детской деятельности для театрализованной деятельности, сюжетно- ролевых игр, пособия для речевого и познавательного развития с применением изобразительных навыков.

- знакомили детей с народными промыслами, используя презентации.

Воспитатели О.А. Леногова, О.А. Наумова группы раннего возраста «Капелька» по теме проекта «Нетрадиционная техника рисование с детьми 2-3 лет ладошками, пальчиками и тычками», воспитатели организовывали занятия по обучению детей нетрадиционной технике рисования;

- проводили индивидуальную работу по художественно - творческой деятельности;

- организовали работу с родителями и детьми по теме «Преврати свою ладошку в животного».

Воспитатели Л.А. Думчева, Т.Ю. Муравьева в подготовительной группе «Ромашка» работали с детьми по проекту «» и провели:

- беседы, рассматривание картинок, презентаций;

- подготовили альбомы с родителями;

- проводили занятия по рисованию, лепке, аппликации;

- пополняли центр «Искусства»: художественными материалами, играми, пособиями, продуктами детского творчества, алгоритмами, образцами народных промыслов.

Воспитатели Ю.Ю. Клюкина, Г.С. Хлебникова в старшей группе «Кувшинка» провели проект по теме «Развитие творческих способностей воспитанников 5-6 лет через продуктивные виды деятельности по теме «Птицы»:

- рассматривание иллюстраций и картин;

- просмотр презентаций «Птицы (зимующие и перелетные»;

- сюжетно- ролевые игры «птичья Столовая»;

- беседы о росте и развитии птиц;

- наблюдения за птицами на прогулке и из окна;

- рисование, лепку и аппликацию по данной теме проекта,

- организовали тематические выставки детских работ.

Приложение № 5

Мероприятия по реализации задач годового плана в основе которых лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность:

Педагогические советы на темы: «Развитие познавательных интересов, раскрытие индивидуального потенциала детей через использование дидактических игр и пособий», «Развитие художественно- творческих способностей, обучающихся посредством реализации проектной деятельности», «Реализация основной образовательной программы МБДОУ. Подготовка к летней оздоровительной работе», «Итоги работы в летний оздоровительный период. Готовность ДОУ к новому учебному году».

Консультации для молодых специалистов групп:

- Создание развивающей предметно- пространственной среды центров «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121» и ФГОС ДО;

- «Планирование игр и упражнений с обучающимися по развитию математических способностей» (ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

- «Речь педагога-образец языковой культуры» (ОО «Речевое развитие»)

- «Самостоятельная проектная деятельность обучающихся» (ОО «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»)

- «Развитие художественно- творческих способностей в детско- взрослых проектах» (ОО «Художественно- эстетическое развитие»)

- «Организация игры в настольные и развивающие игры и пособия с математическим содержанием» (ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

- «Развивающая предметно- пространственная среда на участке летом в соответствии с ФГОС ДОО»;

- «Адаптация ребёнка в детском саду» (ОО «Социально- коммуникативное развитие»)

➤ Консультация для воспитателей всех возрастных групп:

- «Перспективное планирование согласно ФГОС ДО»

- «Игры и пособия, направленные на формирование раскрытие художественно- творческих способностей» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- «Игры, направленные на развитие познавательных интересов, раскрытию индивидуального потенциала через игры и пособия» (ОО «Познавательное развитие»)

- «Проект - экологический паспорт прогулочного участка»

Открытые просмотры.

Форма – НОД (занятия), через интеграцию ОО: «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Цель: выявить опыт работы воспитателей и специалистов ДОО

Форма – праздник, через интеграцию ОО: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: использование эффективных методов и приемов при организации работы с обучающимися на празднике.

➤ Выставки:

- «Детское творчество» (ОО «Художественно- эстетическое развитие»);

- «Совместные проекты взрослых и детей»

(ОО «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»)

Семинары – практикумы:

1) Семинар. Лекция (для всех воспитателей)

Тема: «Как помочь ребенку раскрыть индивидуальный потенциал» (ОО «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие») Цель: совершенствовать профессиональное мастерство и конкретизировать знания педагогов по данному вопросу.

2) Практикум. Практическое занятие:

Тема: «Эффективные методы и приёмы формирования художественно-творческих навыков» (ОО «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»)

Цель: совершенствовать умения педагогов формировать художественно- творческие навыки обучающихся.

Неделя новатора

«Эффективные формы работы с обучающимися, направленные, на развитие индивидуальности. (ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»)

Форма - НОД (занятия)

Цель: совершенствование педагогического мастерства.

Оснащение педагогического процесса:

- разработка конспектов НОД (занятий).

(ОО: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»);

- картотека презентаций;

- картотека проектов;

- приобретение новой методической литературы;

- приобретение демонстрационных материалов по оснащению ОО «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- разработка схем, моделей, макетов;

- изготовление многофункциональных ширм (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)

Активное участие в работе по решению данной задачи приняли специалисты МБДОУ «Детский сад № 121»: инструкторы по физической культуре, педагог - психолог, музыкальные руководители, учитель - логопед которые проводили консультации, участвовали в семинарах-практикумах, в смотрах-конкурсах и выставках.

Во всех возрастных группах была создана соответствующая возрастным особенностям обучающихся, развивающая предметно-пространственная среда. Были пополнены образовательные области «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Внедрение новых авторских пособий, дидактических игр, атрибутов, нетрадиционных материалов, значительно позволило повысить активность, творчество обучающихся и развить их индивидуальные способности.

К решению данных задач привлекались и родители (законные представители) обучающихся. Информация в родительских уголках помогала привлечь внимание, сделать особый акцент на важности решения проблемы развития основных движений у детей в условиях дома, семейного воспитания. Консультации и беседы со специалистами были направлены на обогащение опыта родителей (законных представителей) по развитию творческих способностей и речи детей.

Обучающиеся и их родители в течение учебного года участвовали в конкурсах разного уровня и становились не только активными участниками, но и победителями.

Приложение № 6

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад № 121»:

МБДОУ «Детский сад № 121» реализовывало дополнительные образовательные программы дошкольного образования:

Занятия по программе «Веселая клюшка» (для детей 4 - 7 года жизни);

Занятия по программе «Солнечные зайчики» (для детей 2 - 4 года жизни);

Занятия по программе «Дельфиненок» для неорганизованных детей (5 - 7 года жизни);

Занятия по обучению чтению (для детей 3 - 7 года жизни);

Занятия логопедией (для детей 4 - 7 года жизни).

Занятия по обучению английскому языку (для детей 5 - 7 года жизни)

Занятия по программе «Юные танцоры» (для детей 3-7 года жизни)

Бесплатный Кружок «Веселые ступеньки» - реализация 1 год (для детей с 5 до 7 лет).

Программы дополнительного образования реализовывались специалистами МБДОУ «Детский сад № 121». Кружки дополнительного образования посещали 250 обучающихся. Образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами дошкольных образовательных учреждений:

- для детей 3-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут;

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Приложение № 7

Материально-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад № 121» – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания обучающихся. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, оснащённости помещений и

материально-техническому обеспечению образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121».

В МБДОУ «Детский сад № 121» создавались все условия для разностороннего развития детей. На территории оборудованы 10 прогулочных участков, спортивная площадка, малая футбольная площадка, лесная поляна, тематическая площадка по ПДД, имеется экологическая тропа, включающая в себя основные природные объекты, расположенные на территории МБДОУ «Детский сад № 121».

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей среды, как элемента образовательной сферы в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицировали по центрам, отражающим реализацию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»:

- центр игры;
- центр двигательной активности и оздоровления;
- центр науки и познания;
- центр развития речи;
- центр искусства и музыки и театра.

Все групповое пространство было разделено на центры активности, что позволяло обучающимся, в соответствии со своими интересами, свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу. Оснащение групп помогало воспитанникам самостоятельно определять содержание деятельности, намечать план действий, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различный игровой материал.

В соответствии с современными требованиями группы оснащены магнитофонами. В 7 группах и музыкальном зале установлены проекторы и экраны. В пространственной среде группы используется игровой материал, имеющий адресную направленность, что обеспечивает высокий уровень эффективности индивидуальной работы с детьми, удовлетворения потребности в разных видах детской деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 121» оборудованы дополнительные помещения для образовательной деятельности детей:

- музыкальный зал, в котором имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека, микрофоны, мультимедийная установка для просмотра презентаций, разные виды театров и др.;

- физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, индивидуальными тренажерами «Гребцы» и т.д.

- тренажёрный зал оборудован тренажёрами и физкультурным оборудованием для развития таких физических качеств как ловкость, выносливость, сила, гибкость и т.д.

- кабинет педагога-психолога оборудован необходимым материалом для коррекционно- развивающей работы с детьми, проведения игровых тренингов, релаксации. Имелся необходимый материал для консультационной работы с родителями организованных и неорганизованных детей.

Приложение № 8

В МБДОУ «Детский сад № 121» разработаны инструкции, регламентирующие безопасную организацию обучающихся учебно-воспитательного процесса:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно- воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности МБДОУ «Детский сад № 121» оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и ЕДДС (сотовый телефон). Центральная калитка оснащена кодовым замком. Установлены две уличные видеокамеры с системой слежения. Освещается территория МБДОУ «Детский сад № 121» дополнительными 4 прожекторами. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий работников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Так же разработан паспорт транспортной безопасности и размещен на сайте МБДОУ «Детский сад № 121». В каждой возрастной группе размещены схемы безопасного маршрута передвижения по территории дошкольного учреждения, разработаны безопасные маршруты из МБДОУ, в библиотеку им О. Кошевого, в пожарную часть, в ДК «ГАЗ».

В МБДОУ «Детский сад № 121» проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в образовательный процесс включена работа по:

- предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения;

- обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Все мероприятия находят отражение в перспективно-календарном планировании.

Многие из этих тем выносятся на общие и групповые родительские собрания, и встречи.

Приложение № 9

Выполнение дорожной карты ФГОС ДО.

В 2018-2019 учебном году деятельность была направлена на реализацию приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении ФГОС ДО», создание условий для успешной реализации ФГОС.

В соответствии с дорожной картой деятельность МБДОУ «Детский сад № 121» осуществлялась по следующим направлениям:

- нормативно- правовое обеспечение;
- организационно - управленческое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

Сформирована база нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию Стандарта. Разработаны локальные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Порядок организации и проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 121» и др. Принята новая адаптированная программа для воспитанников группы компенсирующей направленности.

Анализ программно-методического обеспечения показал, что имеется достаточное количество методической литературы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ДО, Заместитель заведующего прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». В течение учебного года педагогические работники продолжают повышать профессиональную компетенцию: обучение на курсах в НИРО - 14 человек, в НГПУ им. Минина – 4 человека, в Нижегородском Губернском колледже – 1 человек. Профессиональная компетентность воспитателей повышалась за счёт внутренней

системы обучения. В течение учебного года проводились семинары по теме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ», на которых рассматривались вопросы:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды по обогащению 5 образовательных областей и реализация принципа индивидуализации.
- Планирование работы по реализации 5 образовательных областей.
- Особенности организации индивидуальной работы с детьми, испытывающими проблемы в освоении программы.
- Организация образовательной деятельности по реализации стандартов.
- Особенности ведения учёта индивидуального освоения обучающимся основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121».

Информирование участников образовательных отношений осуществлялось посредством проведения открытым образовательных мероприятий. Документационный и информационный материал размещался на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 121», информационных стендах. Во всех возрастных группах создана образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования воспитанников.

Результаты методической работы по реализации ФГОС ДО:

1. Устойчивая потребность в саморазвитии и повышении своей профессиональной компетентности у 97% педагогов. Это подтверждает вводный, промежуточный и итоговый материал по анкетированию.

2. Овладение средствами реализации индивидуального подхода в освоении основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121».

Приложение № 10

<i>Показатели заболеваемости показатели за 3 года</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
количество детей	262	270	273
число дней функционирования	262	270	270
число дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни	5,8	5,5	8,1
общая заболеваемость на 1000	825	925	1062
инфекционные заболевания на 1 ребёнка	5,4	5,4	1,0
дети с хроническими заболеваниями	35 чел.	37 чел.	34 чел.
травматизм (случай)	-	-	-
индекс здоровья	20 %	17 %	17%

Проводя анализ заболеваемости, мы учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ «Детский сад № 121» обеспечивается медицинской сестрой ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25» в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 121» используются различные средства, способствующие укреплению здоровья воспитанников: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения. Традиционно проводятся детские летние и зимние спартакиады, физкультурные праздники с участием родителей «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Флеш-моб «Мы выбираем здоровый образ жизни как альтернативу пагубным привычкам» и др.

Создаются все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Учебная нагрузка в режиме дня дозируется с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой. В

организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. В группах постоянно обновляются центры физической культуры. Спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием.

Данные мероприятия по оздоровлению детей способствуют укреплению детского организма.

Начала реализацию Поэтапная программа («дорожная карта») адаптации ОИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других МГ в МБДОУ «Детский сад № 121»:

1. Установлен речевой информатор (вход в здание);
2. Установлена универсальная кнопка вызова персонала (вход в группу № 9 «Светлячок»);
3. Установлены тактильные пиктограммы (в центральном холле здания);
4. Нанесены контрастные маркировки на ступени и входные двери (вход в здание);
5. Установлены противоскользящие покрытия: алюминиевые полосы с резиновой вставкой (центральный лестничный марш).

Приложение № 11

Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121»: Образовательная область «Физическое развитие».

Во всех группах воспитателями организовывалась детская деятельность, направленная на формирование представлений о здоровьесберегающем и безопасном поведении. Организовывались циклы игр – экспериментов, а также игр-путешествий предметного характера и целью практикования и закрепления культурно- гигиенических навыков, навыков ЗОЖ и безопасности. Воспитатели Никифорова И.С., Шельпякова А.К., Бишлетова Н.Е., Хлебникова Г.С., Муравьева Т.Ю., Денисова М.П., Наумова О.А., Махова О.И и другие использовали в совместной деятельности с детьми простейшие ситуационные задачи, способствующие формированию основ двигательной и гигиенической культуры. Воспитателями Марининой Ю.Н., Никифоровой И.С., Думчевой Л.А., Шельпяковой А.К., Мамсиной А.А., Бишлетовой Н.Е., Клюктовой Ю.Ю., Хлебниковой Г.С., Мариной Ю.Н., Наумовой О.А., Страховой – Родионовой О.В., Моисеевой Л.А., Муравьевой Т.Ю., Денисовой М.П. создавались условия для самостоятельной двигательной и здоровьесберегающей детской деятельности, инициируя её разнообразными игровыми проблемами и поисковыми ситуациями, способствующими проявлению здоровьесберегающей и двигательной компетенции дошкольников с 4 до 7 лет.

Воспитателями данных групп использовалась проектная деятельность, связанная со здоровым образом жизни и здоровьесберегающим поведением: «Азбука здоровья» (группы «Чайка», «Радуга», «Светлячок», «Ромашка», «Золотая рыбка», «Солнышко», «Кувшинка»), «Продукты, полезные для здоровья» («Ромашка», «Золотая рыбка», «Кувшинка», «Пчёлка»).

В группе компенсирующей направленности «Кувшинка» (воспитатели Клюкина Ю.Ю., Хлебникова Г.С., учитель – логопед Овчинникова Л.К.) много внимания уделялось организации двигательной деятельности детей в перерывах между занятиями, в утреннее и вечернее время. В связи со спецификой индивидуальных особенностей детей проводилась работа по профилактике утомляемости, смене видов деятельности.

Инструкторами по физической культуре Гуськовой Т.А. и Кутаевой К.В. развивались физические качества и формировались основные виды движений обучающихся через НОД (занятия) по физической культуре, плаванию; утреннюю гимнастику; развлечения и праздники, флешмобы и др. физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Воспитателями Цителадзе Л.Ф., Леноговой О.А., Мозжиной И.В., Маховой О.И. в группах раннего возраста «Цыплёнок», «Капелька», в младшей группе «Пчёлка» много внимания уделялось развитию игрового опыта воспитанников. Для этого использовались

игровые ситуации, общение и совместная деятельность с воспитателем. Это способствовало обогащению личного опыта воспитанников: позволяло увидеть, повторить, а затем самостоятельно воспроизвести новые игровые умения.

В младшей группе «Пчёлка» и средних группах «Чайка», «Золотая рыбка», «Солнышко» (воспитатели Маринина Ю.Н., Наумова О.А., Денисова М.П., Никифорова И.С., Моисеева Л.А., Страхова – Родионова О.В., Махова О.И.) использовались разнообразное общение и совместная деятельность с детьми, направленная на приучение детей к культуре поведения и доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками. Для этого использовались развивающие практические ситуации или игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры проведения, общения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.

В группе старшего дошкольного возраста «Радуга», «Кувшинка», в подготовительных к школе группах «Светлячок», «Ромашка» (воспитатели Шельпякова А.К., Хлебникова Г.С., Ключкина Ю.Ю., Бишлетова Н.Е., Мамсина А.А., Думчева Л.А., Муравьева Т.Ю.) много внимания уделялось гуманистическому и социальному сотрудничеству детей в совместной деятельности. Организовывались развивающие проблемно - практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Организовывалось личностное и познавательное общение с воспитанниками на социально-нравственные темы. Проводились этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, социально значимых событиях. Воспитателями данных групп широко использовались информационно - коммуникативные технологии: просмотр презентаций по формированию социокультурных норм, видеосюжетов.

Воспитатели Шельпякова А.К., Никифорова И.С., Денисова М.П., Бишлетова Н.Е., Маринина Ю.Н. совместно с детьми изготавливали лэтбоки по формированию дружеских взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В группах раннего возраста «Цыплёнок», «Капелька» воспитателями Цителадзе Л.Ф., Леноговой О.А., Мозжиной И.В. много внимания уделялось становлению сенсорных пред эталонов. При поддержке педагога дети освоили простейшие способы обследования. Проводились элементарные игры – экспериментирования с водой и песком.

В группе младшего дошкольного возраста «Пчёлка» для развития сенсорной культуры воспитателем Маховой О.И. использовались дидактические игры и практическая предметная деятельность. Организовывались игровые ситуации с использованием игрушек, персонажами кукольных театров. Освоение задач математического развития осуществлялось в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах, в играх с различными материалами. В группах среднего дошкольного возраста «Чайка», «Золотая рыбка», «Солнышко» педагоги Маринина Ю.Н., Наумова О.А., Денисова М.П., Никифорова И.С., Моисеева Л.А., Страхова – Родионова О.В. для развития познавательной активности воспитанников использовала игровое моделирование и экспериментирование, решение проблемно- игровых ситуаций, просмотр детских презентаций, видеофрагментов.

Воспитателями групп старшего возраста «Кувшинка», «Радуга» и в подготовительных к школе группах «Светлячок», «Ромашка» воспитателями Шельпякова А.К., Хлебникова Г.С., Ключкина Ю.Ю., Бишлетова Н.Е., Мамсина А.А., Думчева Л.А., Муравьева Т.Ю. создавались условия для детского экспериментирования, использовался метод проектов, моделирования и другие методы, активизирующие познавательную деятельность. Организовывались экскурсии в природу, просмотр видеофильмов. Совместно с детьми составлялись игры экологического содержания. Овладение задачами математического развития детей осуществлялось как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и в образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно - пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах.

Образовательная область «Речевое развитие».

Воспитателями групп раннего возраста Цителадзе Л.Ф., Леноговой О.А., Мозжиной И.В. организовывалось частое индивидуальное общение с обучающимся на основе совместной деятельности с игрушками и предметами. Стимулировала произношение слов и построение предложений из 2-3 слов.

Воспитатели в образовательных ситуациях привлекали детей к оказанию помощи игровым персонажам в решении возникающих затруднений. Привлекали внимание детей к комментированию своих действий. Воспитатели Маринина Ю.Н., Наумова О.А., Денисова М.П., Никифорова И.С., Моисеева Л.А., Страхова – Родионова О.В. средних групп «Чайка», «Золотая рыбка», «Солнышко» создавала условия для того, чтобы ребёнок мог вступать в речевое общение с окружающими, стимулировала желание задавать вопросы. Много внимания уделяла обучению детей умению участвовать в коллективном разговоре: поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивать сверстника. Для обучения детей составлению рассказов педагогами использовались игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к составлению рассказов.

Для развития объяснительной стороны речи воспитателями Шельпякова А.К., Хлебникова Г.С., Ключкина Ю.Ю., Бишлетова Н.Е., Мамсина А.А., Думчева Л.А., Муравьева Т.Ю., учителем-логопедом Овчинниковой Л.К. использовались описательные загадки и загадки со сравнением. Введение игрового персонажа позволяло поставить воспитанника в позицию обучаемого, что стимулировало проявление субъектности. Воспитателями старших и подготовительных групп создавались условия для развития детского речевого творчества: использовалось коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший.

Для коллективного общения реализовывались детские проекты, темы которых подбирались в соответствии с интересами детей и событиями в детском саду. Педагоги привлекали внимание обучающихся к речи как к особому объекту познания: использовали игры на словотворчество, привлекали к участию в словесных играх, обсуждали с детьми значение новых непонятных слов.

Воспитателями Мамсиной А.А., Бишлетовой Н.Е., Денисовой М.П., Шельпяковой А.К., Никифоровой И.С., Муравьевой Т.Ю., Думчевой Л.А., Марининой Ю.Н., много внимания уделялось развитию детского речевого творчества. В группе организовывалось «детское книгоиздательство»: дети сочиняли сказки, загадки, рассказы, иллюстрировали их своими рисунками, многие сами записывали и иллюстрировали книги собственного сочинения. Для знакомства детей с правилами этикета воспитатели всех групп знакомили обучающихся с произведениями художественной литературы и обсуждали ситуации, часто возникающие в поведении детей.

Работа по звуковой культуре и развитию грамматически правильной речи проводилась учителем-логопедом Овчинниковой Л.К. в процессе индивидуального взаимодействия с обучающимися, нуждающимися в помощи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитателями групп раннего возраста «Цыплёнок», «Капелька» Л.Ф.Цителадзе, Леноговой О.А., Мозжиной И.В. использовались игры и упражнения, способствующие освоению обучающимися свойств изобразительных материалов.

В младшей группе «Пчёлка» использовались упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики, активизировалось проявление интереса детей к материалам и инструментам. В средних группах «Чайка», «Золотая рыбка», «Солнышко» воспитателями Маринина Ю.Н., Наумова О.А., Денисова М.П., Никифорова И.С., Моисеева Л.А., Страхова – Родионова О.В. широко использовалось экспериментирование с изобразительными материалами, разнообразные игровые приёмы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности, обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.

Поддерживалось стремление детей самостоятельно и при поддержке взрослого обыгрывать изображение, желание создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных игр, в подарок друзьям, близким людям. Воспитателями Шельпякова А.К., Хлебникова Г.С., Клюкина Ю.Ю., Бишлетова Н.Е., Мамсина А.А., Думчева Л.А., Муравьева Т.Ю. использовались ситуации индивидуального и коллективного творчества, способствующие развитию умения соотносить свои интересы с желаниями других детей, стремления договариваться друг с другом, радоваться общему результату. Использовали современные информационные технологии: ресурс виртуальных экскурсий и музеев, видовые видеофильмы, презентации.

Воспитательно - образовательная работа с обучающимися строилась как увлекательная игровая и проблемно – познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных воспитанникам задач.

Приложение № 12

Достижения обучающихся и педагогов.

Наименование конкурса	Дата участия	Результат
Районный конкурс «Юные знатоки правил дорожного движения»	октябрь 2018 года	участие коллектив ДОО
Районный конкурс «Лучшее оформление территории ДОО к Новому году»	декабрь 2018	участие коллектив ДОО
Районный конкурс «Новогодних открыток «Новогодние кружева»	декабрь 2018	участник Наумова О.А.
Районный конкурс поделок «Новогодняя сказка»	декабрь 2018	участник Клюкина Ю.Ю.
Региональные соревнования среди команд детей старшего дошкольного возраста на Открытом первенстве Нижегородской области по флорболу сезон 2018г.-2019 г.	декабрь 2018г.	2 место команда «МБДОУ «Детский сад № 121»
II областной смотр- конкурс «Лучшая идея детской площадки»	декабрь 2018г	3 место. Воспитатели Шельпякова А.К., Бишлетова Н.Е., Мамсина А.А.
II областной смотр- конкурс «Лучшая развивающая предметно- пространственная среда в группе», номинация «Лучшая развивающая предметно- пространственная среда в подготовительной группе»	декабрь 2018г.	1 место Никифорова И.С.
первый областной Интернет- конкурс «Воспитатель года – 2019», номинация «Воспитатель года»	май 2019 г.	1 место Бишлетова Н.Е., участники Шельпякова А.К., Никифорова И.С.
Соревнования среди команд детей старшего дошкольного возраста на V Открытом турнире Нижегородской области по	26.05.2019г.	команды: «Радуга»- 1 место, «Светлячок» - 3

флорболу		место, «Чайка» - 3 место,
Районный этап городского конкурса Патриотической песни в номинации «исполнители народной песни» (вокальный дуэт), ребёнок и родитель	апрель 2019г.	Спец0 приз – воспитанница и родитель
Районный смотр – конкурс «Лучший зимний прогулочный участок»	февраль 2019г	2 место. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 121»
Районный фестиваль детского творчества «Новая детская волна», номинация «Хореографическое творчество»	май 2019г.	финалисты, 33 воспитанника, 2 муз. руководителя, участие семьи Михановых (1 родитель и ребенок)
Районный шахматный турнир среди воспитанников ДОО	14.05.2019г	участие, 1 воспитанник
Международный конкурс «Лучший конспект»	март 2019г	1 место Шельпякова А.К.
Международный конкурс «Лучший – мастер- класс»	март 2019г.	1 место Шельпякова А.К.
Международный конкурс «Лучший конспект»	март 2019г	2 место Денисова М.П.
Международный конкурс «Лучший – мастер- класс»	март 2019г.	2 место Денисова М.П.
Районные соревнования по плаванию среди дошкольников Автозаводского района	апрель 2019г.	участие, 3 воспитанника
Районный конкурс интеллектуальной мини-олимпиады для детей старшего дошкольного возраста	май 2019г.	финалисты, 3 место. Команда «Хрустальная флейта» - 6 воспитанников, 1 воспитатель Бишлетова Н.Е.
Акция эмблема конкурса «Автозаводская детская волна»	май 2019г.	участие Клюкина Ю.Ю.
Акция эмблема «Автозаводский район»	март 2019г.	участие Леногова О.А.
Акция «РазДельно» по внедрению новой системы сбора отходов в рамках деятельности студенческого объединения «Зеленый Минин»	апрель 2019г.	1 место группа «Светлячок», 2 место группа «Радуга», 3 место группа «Капелька».
Районный конкурс «На лучшую»	20.06.2019г	3 место, коллектив

организацию физкультурно-оздоровительной работы в летних условиях «К здоровью с детства»		МБДОУ «Детский сад № 121»
Ежемесячный международный конкурс медаль «Золотой пост». Стенгазета «Моя будущая профессия»	08.12.2018г.	1 место, Шельпякова А.К.

Участие в районных методических мероприятиях:

№ п/п	тема	форма проведения	время проведения	ответственный
1.	День открытых дверей для заведующих Автозаводского района	выступление, презентация, экскурсия	ноябрь 2018г.	заведующий Миронычева С.Ю., заместитель заведующего Молодцова Л.А.
2.	День открытых дверей для воспитателей Автозаводского района	выступление, презентация, экскурсия	декабрь 2018 г.	зам. заведующего Молодцова Л.А., воспитатель Никифорова И.С..

Приложение № 13

Взаимодействие с семьями обучающихся.

Работа МБДОУ «Детский сад № 121» строится на основе изучения запросов родителей (законных представителей) и взаимодействия с ними. Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. С этой целью в нашем МБДОУ создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания адаптации детей к условиям пребывания в МБДОУ «Детский сад № 121», где все желающие родители (законные представители) могут получить необходимую им информацию по интересующим их вопросам пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 121».

На родительских собраниях с помощью воспитателей, специалистов, педагога-психолога и старшего воспитателя происходит информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью установления преемственности в работе МБДОУ «Детский сад № 121» и семьи.

В МБДОУ «Детский сад № 121» традиционными стали Дни открытых дверей, выставки совместного творчества к детским праздникам.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 121» с семьёй осуществляется с помощью различных наиболее эффективных форм работы: беседы, консультации, проекты, тематические родительские собрания, совместные участия в конкурсах и акциях разного уровня. Интерактивная форма сотрудничества с родителями (законными представителями), позволяющая вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка – это официальный сайт нашего МБДОУ «Детский сад № 121». Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям (законным представителям) возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ «Детский сад № 121», группы, проводимых мероприятиях, новостях, а также оставлять свои предложения и отзывы о нашей работе.

В текущем учебном году родители (законные представители) обучающихся МБДОУ «Детский сад № 121» принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов, праздничные и досуговые мероприятия, участвовали в выставках и конкурсах (районных, городских, всероссийских, международных).

На базе МБДОУ «Детский сад № 121» проводились мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, на реализацию программы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 121» и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка, большое внимание уделялось вопросам социализации, как детей, так и родителей (законных представителей).

Акцент в работе с родителями (законными представителями) был сделан на:

- формирование единых требований в семье в вопросах воспитания ребёнка;
- создание условий для физического развития и укрепления здоровья;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка по развитию игровой деятельности;
- использование информационно-коммуникативных технологий в воспитании ребёнка в семье.

Приложение № 14

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее	15
Среднее специальное, педагогическое	7
Обучается заочно в ВУЗе,	4
Губернском педагогическом колледже	1

Анализируя общий и педагогический стаж работников, необходимо отметить, что большинство педагогов работают в сфере образования больше 10-15 лет. Однако, стало уменьшаться количество молодых педагогов, стаж работы которых составляет менее 5 лет. Таким образом, педагогический состав постепенно обновляется, повышает профессиональную компетенцию.

Распределение педагогов по стажу работы:

Ежегодно воспитатели повышают свою квалификационную категорию. В настоящее время 2 воспитателя Бишлетова Н.Е. и Шельпякова А.К. имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов аттестовано на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения профессионального мастерства, совершенствования педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО в 2018-2019 учебном году 100% педагогов МБДОУ прошли обучение в рамках ФГОС ДО:

В 2018-2019 учебном году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности: воспитателей - 2 человека;
- на первую квалификационную категорию – 1 человек (воспитатель Денисова М.П.)
- на высшую квалификационную категорию – 2 человека (воспитатели Бишлетова Н.Е., Шельпякова А.К.).

В 2019-2020 учебном году в аттестационную комиссию планируют подать заявления:

- на первую квалификационную категорию – 4 человека (воспитатели Страхова-Родионова О.В., Думчева Л.А., Мамсина А.А., Хлебникова Г.С.)
- на высшую квалифицированную категорию – 0 человек.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 121» позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Имеют персональные странички на сайте maam.ru: инструктор по физической культуре Гуськова Т.А., Кутаева К.В., музыкальные руководители Тарасова Е.Б., Шегурова Л.Ю., воспитатели Шельпякова А.К., Маринина Ю. Н., Денисова М.П., Муравьева Т.Ю, Бишлетова Н.Е., Махова О.И., Никифорова И.С., Махова О.И., Думчева Л.А., Мамсина А.А., Клюкина Ю.Ю., Хлебников Г.С., учитель-логопед Овчинникова Л.К, старший воспитатель Новоселова Н.Б.

Соотношение обучающихся приходящихся на 1 взрослого:

Обучающиеся/педагоги – 272/ 23 (11-12 детей на одного педагога); Обучающиеся/все работники – 272 / 50 (4-5 обучающихся на одного взрослого).

Приложение № 15

Результаты выполнения задач годового плана:

Реализация задачи: Развивать художественно- творческие способности обучающихся посредством реализации проектной деятельности.

1. В группах созданы педагогически целесообразные условия, соответствующие возрасту, которые способствуют формированию у обучающихся поддержки художественно-творческих способностей. Пополнился центр «Социализации» коллекциями и портфолио.

2. В методическом кабинете собран материал по теме «Развивать художественно-творческие способности обучающихся посредством реализации проектной деятельности».

3. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов по поддержке индивидуального развития и самостоятельности обучающихся через участие в проектной деятельности

4. В методическом кабинете создана медиатека, с презентациями и фотоотчётами по поддержке индивидуальности и самостоятельности, обучающихся через развитие инициативного поведения в проектной деятельности.

Реализация задачи: Содействовать развитию познавательных интересов, раскрытию индивидуального потенциала детей через использование дидактических игр и пособий.

1. Сформировалась познавательная активность обучающихся через участие в играх на 72%.

2. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов в организации образовательной деятельности за счёт реализации индивидуального подхода, в познавательной деятельности.

3. В методическом кабинете создана медиатека, с презентациями и фотоотчётами по поддержке познавательной активности обучающихся через развитие индивидуального потенциала детей через использование дидактических игр и пособий.

4. В группах произошли изменения в развивающей предметно – пространственной среде:

- во всех возрастных группах создаются творческие выставки и индивидуальные коллекции по образовательным областям, «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

5. Повысилась активность участия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсах и акциях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, городских, районных.

Прешнуровано

Пронумеровано

Скреплено печатью

22 лист (*двадцать*
два листа)

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 12»

С.Ю. Миропычева С.Ю. Миропычева

